

WWF 环境教育项目通讯（一）

“中国中小学绿色教育行动”第一阶段总结

为更好地提高和促进中国的环境教育水平和质量，进一步扩大“中国中小学绿色教育行动”项目影响和推广项目成果，保障项目第二阶段在全国范围的辐射和深入，2001年4月底，在上海华东师范大学召开了“中国中小学绿色教育行动”项目第一阶段工作总结交流研讨会。项目秘书处、北京师范大学、华东师范大学、西南师范大学及湖南师范大学的环境教育中心（以下简称中心）的一级培训师共31人参加了会议。

会议对项目第一阶段的工作作了比较完整的回顾和总结，就项目取得的成绩、经验、遇到的问题及采取的措施等方面进行了交流，同时还就项目第二阶段的工作计划和各中心的建设发展规划开展了研讨，提出了许多中肯和建设性的意见。经过两天的交流与研讨，各环境教育中心及一级培训师项目及中心的管理、一级培训师的后续教育、项目试点学校的指导和深入、省市教研员的作用发挥、环境教育和可持续发展教育的理论研究和学科建设”等重大方面达成了一定的共识，为项目的发展夯实了基石。

一、不懈的努力，换得硕果累累

“中国中小学绿色教育行动”是中国政府与国际非政府组织和国际知名企业在教育领域的首次合作，由中国教育部、世界自然基金会和英国BP公司联合发起。

项目从1997年7月14日正式签署启动至今，在由教育部、世界自然基金会和BP公司组成的项目指导委员会的直接领导下，在项目环境教育中心所在师范大学的大力支持和配合下，在一级培训师的辛勤努力下，在项目试点学校和当地政府有关部门的积极参与和协助下，以及国际相关组织和人员的无私帮助下，“中国中小学绿色教育行动”项目第一阶段工作（1997年7月—2000年9月）圆满完成，取得了应有的成效和达到了预期目的。

（一）机构建立，运作途径畅通

1、建立了四个环境教育中心——是项目顺利开展的基础。从1997年10月至今，先后在北京师范大学、华东师范大学、西南师范大学和湖南师范大学分别建立了“中国中小学绿色教育行动”环境教育中心。

2、建设了一支培训师资队伍——是项目顺利实施的关键。遴选和培训出36名一级培训师，其专业覆盖了哲学、经济、教育、生物、地理、化学、外语等大部分学科和专业。

培训师对项目的开展，表现出极大的兴趣和热情，在不影响各自专业教学工作的同时，积极投入到项目的实施中。经过三年的参与，教师们对环境教育和可持续发展教育有了进一步的认识和深刻的理解，并有意识地结合专业教学，将环境教育的理念、原则和方法融入到教学、科研之中，自觉地进行教学方法的改革。

3、确立试点学校——是项目得以落实的保障。在地方教育部门的协助下，选择了34所中小学校作为项目试点学校。涉及城市和农村学校、重点和普通学校；地区涵盖了北京、上海、重庆、湖南、四川、湖北、江西、江苏、浙江、山东等10个省市。

（二）项目实施有条不紊

1、开展了不同层次的培训活动。各中心分别对所在地区省市级教科所教研员、试点学校校长和教师进行了培训，举办培训班 30 余次，受培训人员达 500 余人，其中省市级教研员 72 人，学校管理人员 110 人，第一线教师 318 人；非试点单位和教育、环保部门的受训人员达 2000 余人，其中省市级教委领导、环保局局长 3 人，地方级教育、环保部门的负责人 800 余人，教师和环保工作人员 1197 人。

2、试点学校实施绿色教育行动有声有色。试点学校通过以下方式实施项目：在各门课程的教学渗透环境教育；在综合实践活动中多学科、跨学科地开展环境教育；在班团队的活动组织和安排中进行环境教育；在学校的校园建设、消费方式等日常生活和管理中进行环境教育。

（三）重视理论研究，注重教育资源开发

在环境教育理论的研究方面，从学习、吸收国际公认的理论和经验，逐步发展为平等对话和成为国际环境教育领域中不可分割的一部分——结合中国国情，探索和构建有中国特色的环境教育体系。

正式出版了《可持续发展教育教师培训手册》、《中小学可持续发展教育各学科教学设计指南》和《环境教育的理论与实践》等环境教育教学资源，翻译和整理出《保护教育：设计指南》、《学校中的环境教育——中小学环境教育实用指南》、《环境教育和可持续发展教育：理论和实践》、《试点学校环境教育实例及教学材料选编》、《试点学校环境教育教研论文选编》等书籍和教学资料，拍摄了“保护一盆净水”项目教学活动录。

（四）辐射社区，影响社会

项目的实施，受到国家、省市、地方各级新闻媒体的多次关注和采访报道，社会反响极大。项目在开展中密切注意与当地社区的合作：

- 与重庆缙云山自然保护区共建绿色教育野外实习基地
- 与上海崇明岛鸟类自然保护区共建绿色教育野外教育基地
- 与云南白马雪山自然保护区建立社区环境教育基地

同时，积极支持、资助国内环保组织开展相关工作。